
CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
Jardín infantil Castillo Sueños del Mañana
2025

Caracterización Poblacional Unidad Operativa

Secretaria Distrital De Integración Social

Jardín Infantil Sueños del Mañana Comuneros

Localidad Usme-Sumapaz

22 de abril de 2025

Introducción

Debido a que la caracterización poblacional se define como un análisis esencialmente descriptivo, se lleva a cabo desde diferentes enfoques metodológicos, proyectando fuentes primarias y secundarias de información, teniendo en cuenta la comprensión del tamaño, estructura, características y experiencias que están asociadas a la población participante del Jardín Infantil Sueños del Mañana Comuneros, desde el componente de familias, comunidad y redes, se lleva a la práctica una caracterización poblacional de la comunidad objetivo.

De esta manera, se busca conocer las condiciones particulares que la distinguen en materia de estructura política, social y económica, demográfica y necesidades.

Conforme lo escrito anteriormente a continuación se dispone a dar una muestra de la caracterización Socio-demográfica:

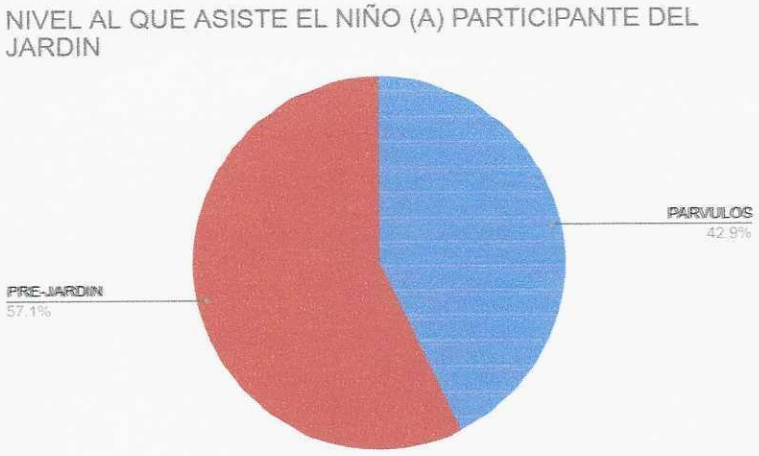
- Sexo
- Edad
- Nacimiento
- Curso de vida
- Grupos poblacionales
- Pertenencia étnica
- País de procedencia
- Ubicación Geográfica
- Ocupación
- Educación
- Estatus familiar
- Ingreso

En dirección a realizar la recolección de información se ejecutó un cuestionario (mapeo territorial), por esta razón fue aplicado a las familias de las unidades operativas.

Análisis

En la unidad operativa JI Sueños del Mañana Comuneros, las niñas y los niños están distribuidos en seis niveles, los cuales corresponden a:

- Párvulos A
- Párvulos B
- Párvulos C
- Pre jardín A
- Pre jardín B
- Pre jardín C

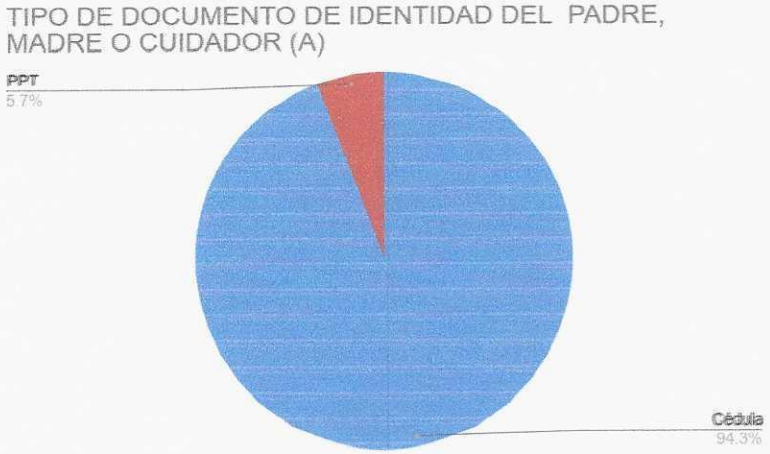


El gráfico muestra los diferentes niveles educativos a los que asisten los niños y niñas participantes del jardín. Los niveles y sus porcentajes respectivos son los siguientes:

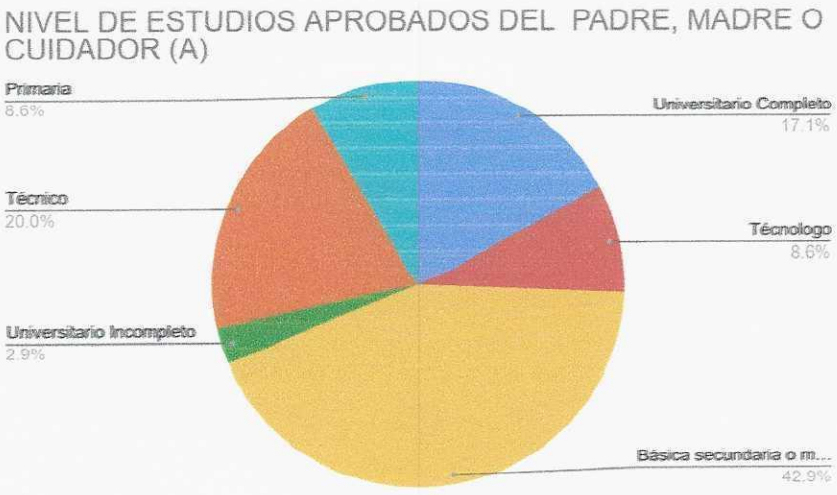
1. **PRE-JARDÍN** (en color rojo): corresponde al **57.1%** de los niños y niñas.
2. **PÁRVULOS** (en color azul): representa el **42.9%** de los participantes.

Cada uno con rangos específicos de caracterización, entre las edades de los 2 a los 4 años, teniendo en cuenta que en el nivel de Párvulos A hay 15 niños y niñas, Párvulos B

15 niños y niñas, Párvulos C hay 12 niños y niñas, Pre jardín A cuenta con 19 niños y niñas participantes, Pre jardín B con 15 niños y niñas y Pre jardín c 11 niños y niñas, para un total de 87 asistiendo a la unidad operativa y 3 inscritos.

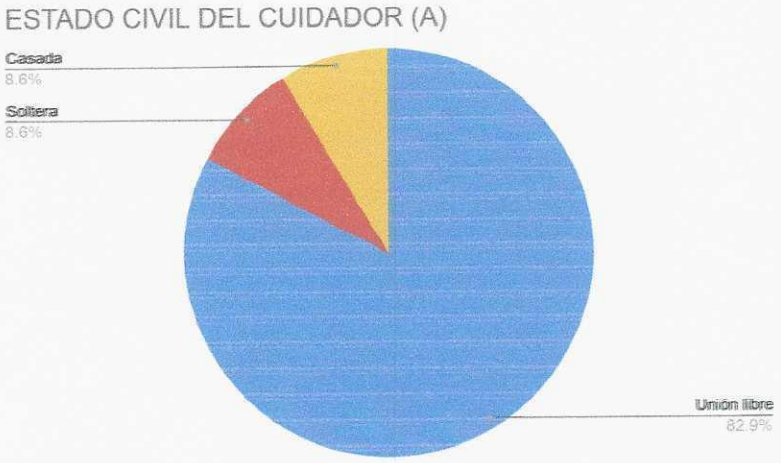


El gráfico ilustra la distribución del **tipo de documento de identidad** registrado por los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas del jardín infantil. La gran mayoría de los padres, madres o cuidadores (94.3%) cuentan con **cédula de ciudadanía** como documento de identificación. Solo un pequeño porcentaje (5.7%) utiliza el **PPT**, lo que podría indicar la presencia de población migrante en la comunidad educativa.



En el gráfico se muestra el **nivel educativo más alto aprobado** por los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas participantes del jardín infantil. La mayoría de los cuidadores (42.9%) han finalizado la educación básica secundaria.

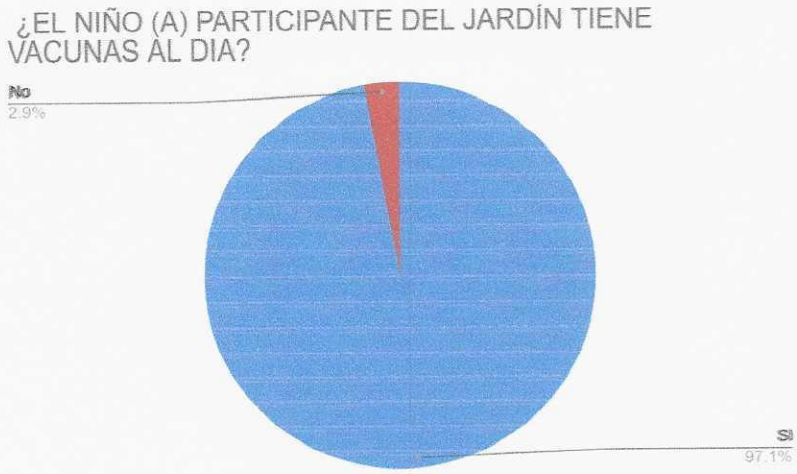
Un grupo significativo cuenta con formación técnica (20%) o universitaria completa (17.1%). Menores proporciones han alcanzado el nivel, primaria, tecnólogo, o universitario incompleto, lo que refleja cierta diversidad en los niveles educativos.



El gráfico anterior muestra la distribución del estado civil entre los cuidadores **principales** de los niños y niñas que asisten al jardín infantil. Se identifican tres categorías:

- **Unión libre** (color azul): **82.9%**
- **Soltera** (color rojo): **8.6%**
- **Casada** (color amarillo): **8.6%**

La gran mayoría de los cuidadores (82.9%) se encuentra en condición de unión libre, lo cual refleja una tendencia predominante en la estructura familiar de la comunidad. Una proporción mucho menor corresponde a cuidadores solteros o casados, ambos con un 8.6%.



El gráfico de pastel muestra la distribución de los niños y niñas participantes del jardín en cuanto a si tienen las vacunas al día. Los resultados se presentan de la siguiente manera:

1. **"Sí" (color azul):** 97.1%
2. **"No" (color rojo):** 2.9%

La **gran mayoría** de los niños y niñas del jardín infantil cuentan con su **esquema de vacunación completo y al día**, lo cual representa un **indicador positivo de salud y bienestar infantil** dentro de la comunidad educativa.

Solo un **pequeño porcentaje (2.9%)** no tiene las vacunas al día, lo cual puede deberse a diversos factores como barreras de acceso al sistema de salud, falta de información, cambios recientes en el esquema de vacunación o aspectos culturales.

En general, el gráfico refleja un cumplimiento mayoritario de las recomendaciones de vacunación, lo cual es crucial para mantener un entorno seguro y saludable en el jardín.

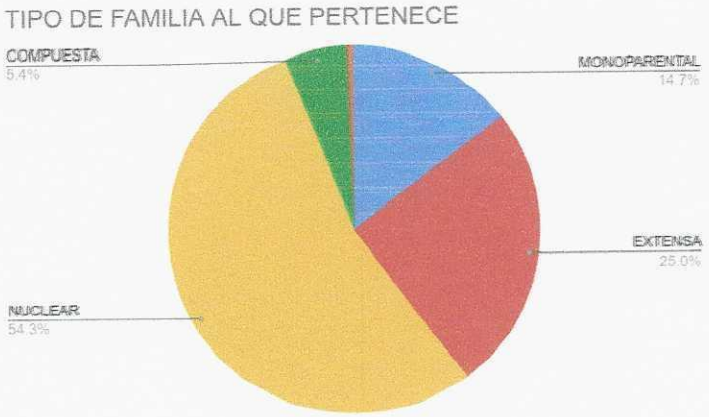


El gráfico de pastel muestra la proporción de adultos que viven en el hogar y que actualmente tienen empleo. Los resultados se distribuyen de la siguiente manera:

1. **"Sí" (color azul):** 77.1%
2. **"Algunos" (color rojo):** 14.3%
3. **"No" (color amarillo):** 8.6%

Una mayoría significativa de los hogares (77.1%) cuenta con al menos un adulto con empleo, lo cual sugiere una base de estabilidad económica para la mayoría de las familias del jardín.

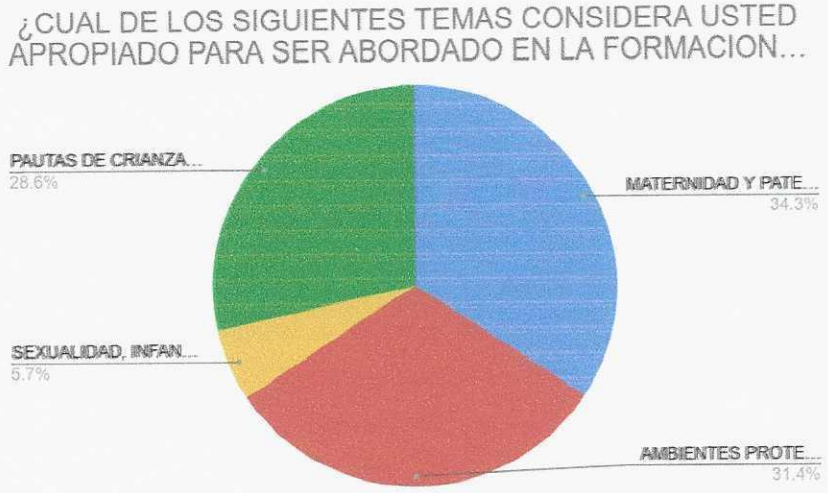
El 14.3% de los hogares cuenta con empleo solo en algunos de los adultos, lo cual puede reflejar situaciones de empleo parcial, informal o inestabilidad laboral. El 8.6% restante no cuenta con ningún adulto empleado, lo que indica una situación de vulnerabilidad económica que podría requerir atención y acompañamiento institucional.



Este gráfico de pastel representa la distribución de los tipos de familias a los que pertenecen las personas encuestadas. Aquí está el análisis de los datos:

1. **Familia Nuclear**: La mayoría de las personas encuestadas pertenecen a familias nucleares, representando el 54.3% del total.
2. **Familia Extensa**: El 25.0% de los encuestados pertenece a familias extensas.
3. **Familia Monoparental**: El 14.7% de los encuestados pertenece a familias monoparentales.
4. **Familia Compuesta**: Un 5.4% de los encuestados pertenece a familias compuestas.

La familia nuclear es el tipo más común, seguido por la familia extensa. Las familias monoparentales y compuestas tienen una representación menor en la muestra.



Este gráfico de pastel representa la distribución de los temas que los encuestados consideran apropiados para ser abordados en las formaciones ofrecidas por el jardín infantil. Aquí está el análisis de los datos:

1. **Maternidad y paternidad (34.3%)**
2. **Ambientes protectores (31.4%)**
3. **Pautas de crianza (28.6%)**
4. **Sexualidad (5.7%)**

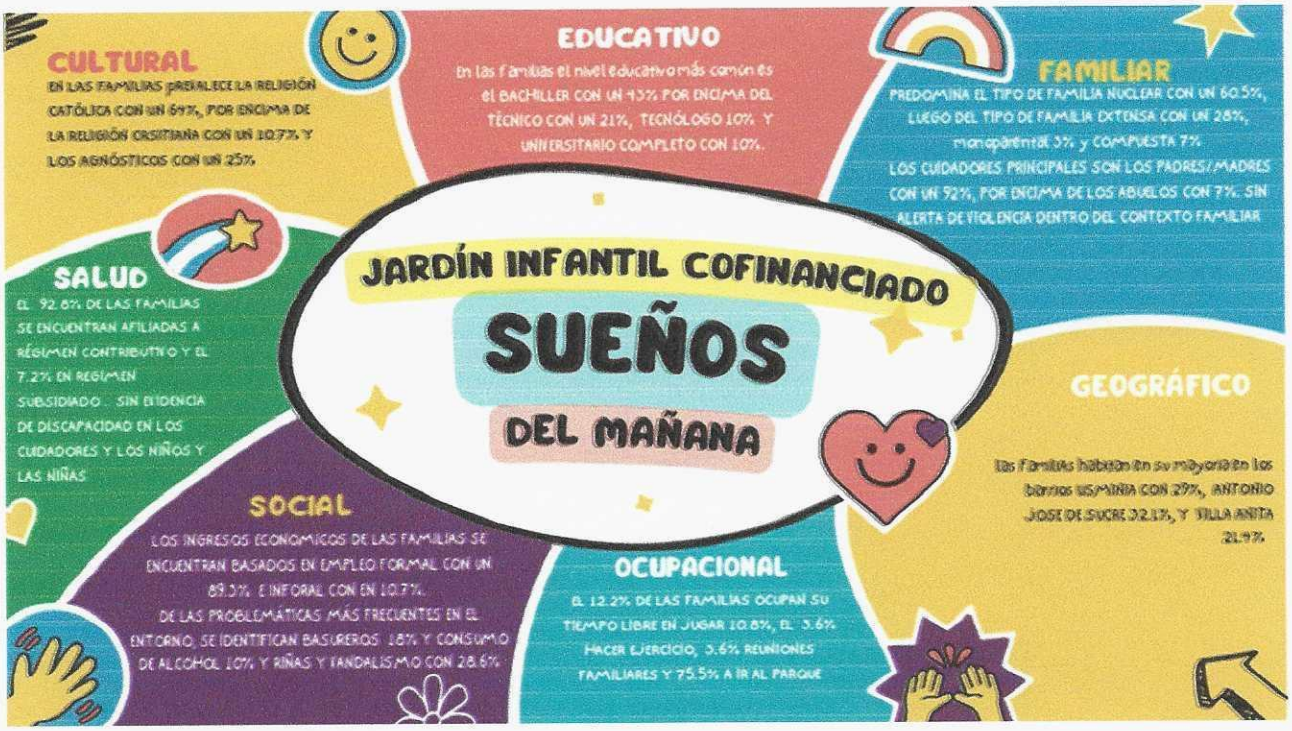
Los temas más valorados por las familias son:

- Maternidad y paternidad, lo cual indica un interés por reforzar habilidades parentales, vínculos afectivos y el rol cuidador.
- Ambientes protectores, lo que evidencia la preocupación por crear entornos seguros y adecuados para el desarrollo infantil.
- Pautas de crianza también tiene una alta prioridad, lo que refleja la necesidad de orientación frente a límites, rutinas y manejo del comportamiento.
- El tema de sexualidad, aunque importante, es el menos priorizado (5.7%), posiblemente por:

Falsas creencias o tabúes en torno a su abordaje en la primera infancia.

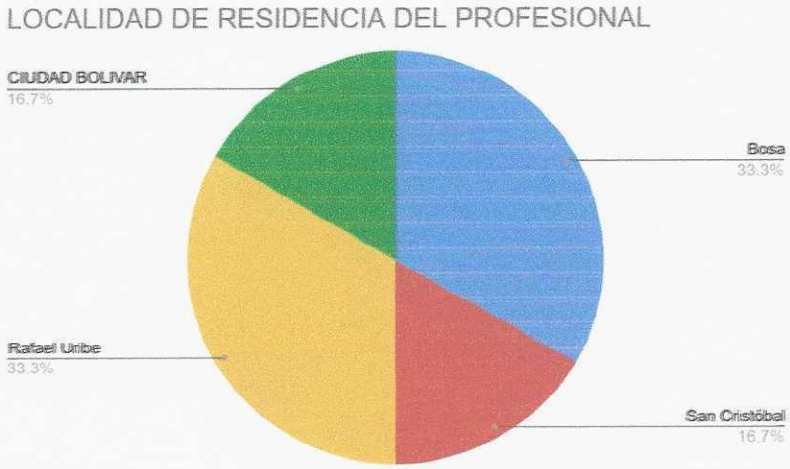
Falta de información sobre su enfoque pedagógico y preventivo.

Las demás categorías analizadas fueron presentadas en el mapa mental socializado en un primer momento, las cuales abordaban otras características evaluadas:



Visión de las profesionales de atención a primera infancia

Gracias a la presente caracterización, se logró explorar no sólo las cualidades profesionales de las profesionales de atención a la primera infancia, tales como su formación académica, experiencia, y metodologías educativas, sino también sus habilidades interpersonales, como la empatía, la capacidad de comunicación y la adaptabilidad, que son esenciales en un entorno tan sensible y dinámico como el de la educación infantil. Además, se analizaron los retos y las satisfacciones que experimentan en su labor diaria, así como su visión del rol que desempeñan en el desarrollo integral de los niños.



La gráfica muestra la distribución de la localidad de residencia de los profesionales, dividida en tres zonas:

1. **Rafael Uribe**: 33.3%
2. **Ciudad Bolívar**: 16.7%
3. **San Cristóbal**: 16.7%

Bosa y Rafael Uribe son las localidades con mayor concentración de profesionales, representando juntas el 66.6% del total, lo que puede implicar:

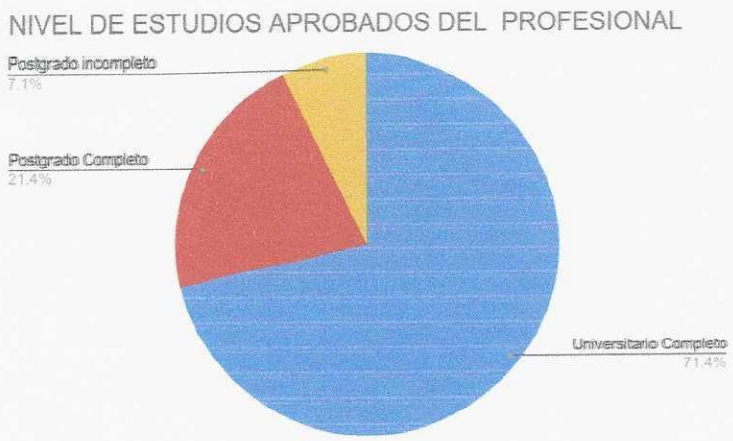
Una mayor cercanía o facilidad de acceso al centro educativo desde esas zonas.

Potenciales vínculos comunitarios con familias o servicios en esas localidades.

Ciudad Bolívar y San Cristóbal, con menor representación (16.7% cada una), podrían indicar:

Diversificación territorial del equipo, aunque en menor medida.

Posible necesidad de revisar factores como tiempos de desplazamiento o acceso a recursos locales.

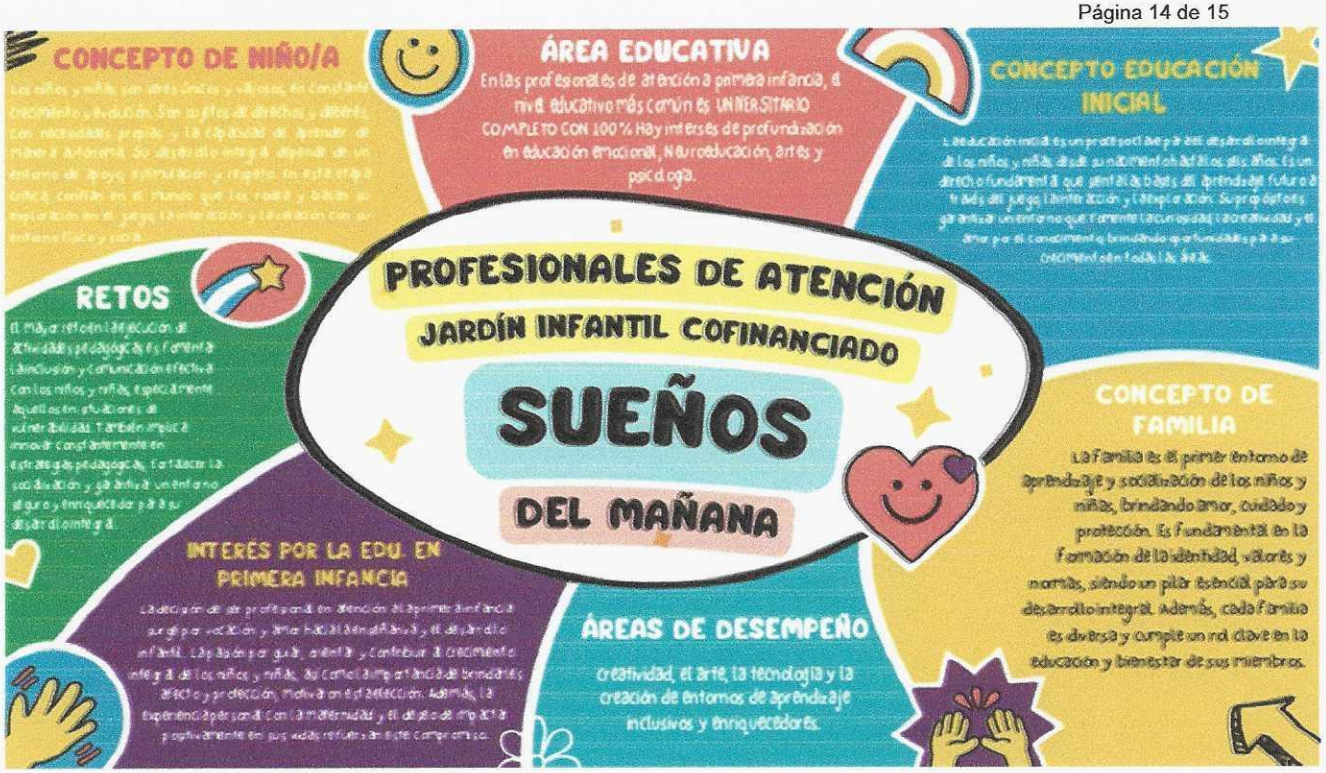


La gráfica muestra el nivel de estudios aprobados por los profesionales, divididos en tres categorías:

1. **Universitario Completo**: Representa el 71.4% de los profesionales, indicando que la mayoría ha completado estudios universitarios. Este es el grupo predominante en cuanto a nivel educativo.
2. **Postgrado Completo**: Un 21.4% de los profesionales ha finalizado estudios de postgrado, lo que demuestra un porcentaje considerable de personas con educación avanzada.
3. **Postgrado Incompleto**: Solo el 7.1% ha iniciado estudios de postgrado sin completarlos, siendo este el grupo más pequeño.

La mayoría de los profesionales cuenta con estudios universitarios completos, y aproximadamente una cuarta parte ha realizado o completado estudios de postgrado, lo que puede reflejar un perfil académico robusto en el conjunto general de los profesionales.

Las demás áreas analizadas fueron presentadas en un mapa mental que recoge las ideas centrales de cada una de las preguntas formuladas a las profesionales de atención a primera infancia:



Plan de acción a partir de los resultados de la caracterización poblacional

Basado en los resultados obtenidos de la caracterización de los profesionales en el jardín infantil, se puede estructurar un plan de acción orientado a potenciar sus habilidades, mejorar las condiciones del entorno educativo, y garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas. Este plan estará basado en los siguientes componentes clave:

- **Fortalecimiento de las Pautas de Crianza Positivas:** Apoyar a las familias en el desarrollo de pautas de crianza basadas en el respeto, la empatía y la comprensión de las necesidades emocionales y físicas de los niños, con el fin de crear entornos familiares saludables.
- **Fomento de la Corresponsabilidad entre Familia y jardín infantil:** En el que se busca fortalecer el ejercicio responsable de las familias en lo que corresponde con la entrega oportuna de los soportes médicos de los y las participantes, a la luz de los derechos fundamentales de los niños y las niñas. Así mismo, fomentar el desarrollo de hábitos y rutinas, para de esta manera garantizar el cumplimiento de los horarios establecidos en la unidad operativa.

Por lo tanto, para dar cumplimiento a las necesidades obtenidas a partir de la aplicación del instrumento de caracterización, teniendo en cuenta las voces de las familias y profesionales de atención a primera infancia, se realizarán encuentros por grupos focales en articulación con las profesionales de nutrición, educación especial y psicología quienes abordarán los temas:

- Fortalecimiento de los vínculos afectivos
- Garantía de la educación inicial inclusiva
- Prevención y manejo de brotes y epidemias de enfermedades infectocontagiosas.

De esta manera, se busca generar aportes, estrategias, fortalecimiento y compromisos frente a las pautas de crianza sobre situaciones particulares, abordando problemas de comportamiento y dificultades en la alimentación.